

**PENGARUH TANGGAPAN SISWA TENTANG RAGAM MEDIA  
PEMBELAJARAN GURU TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR  
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 KARANGPANDAN KABUPATEN  
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2015/2016**

**NASKAH PUBLIKASI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru SD



Oleh:

**IDA KURNIAWATI**

**A 510110238**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2015**

**PENGARUH TANGGAPAN SISWA TENTANG RAGAM MEDIA  
PEMBELAJARAN GURU TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR  
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 KARANGPANDAN KABUPATEN  
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

**IDA KURNIAWATI**

**A510110238**

Artikel ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggung jawabkan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 10 Agustus 2015



**Drs. Saring Marsudi SH., M.Pd**  
**NIP. 195211251980031001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Ida Kurniawati

NIM : A510110238

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh Tanggapan Siswa Tentang Ragam Media  
Pembelajaran Guru terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V  
SD Negeri 1 Karangpandan Kabupaten Karanganyar Tahun  
Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel publikasi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 10 Agustus 2015

Yang membuat pernyataan,



Ida Kurniawati

A510110238

**PENGARUH TANGGAPAN SISWA TENTANG RAGAM MEDIA  
PEMBELAJARAN GURU TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR  
SISWA KELAS V SD NEGERI 1 KARANGPANDAN KABUPATEN  
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Ida Kurniawati, A510110238, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, xiv + 84**

**e-mail: [wahyuuida86@gmail.com](mailto:wahyuuida86@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini untuk menguji ada tidaknya pengaruh tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru terhadap konsentrasi belajar siswa. Subjek dalam penelitian ini yaitu 38 siswa kelas V di SDN 01 Karangpandan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif-korelatif, karena data yang digunakan berupa angka serta menjelaskan hubungan antar variabel yang diteliti. Data diperoleh menggunakan metode angket dan metode dokumentasi. Data dianalisis dengan analisis regresi sederhana dengan taraf signifikansi (*alfa*) sebesar 5% atau 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru (X) dengan konsentrasi belajar siswa (Y) pada siswa kelas V SD Negeri 01 Karangpandan. Hasil analisis korelasi memperoleh nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,699 > 0,320$ ) diterima pada taraf signifikansi 5%.

**Kata kunci :** tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru, konsentrasi belajar

## **A. PENDAHULUAN**

Belajar merupakan usaha sadar dan terencana yang tersusun dalam suatu pembelajaran untuk mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik dan menjadikan peserta didik sebagai manusia yang berkepribadian luhur dan berakhlak mulia.

Proses belajar dapat berlangsung kapan saja dan di mana saja. Apabila proses belajar diselenggarakan di sekolah, tidak lain itu bermaksud untuk mengarahkan perubahan pada diri siswa secara terencana baik segi pengetahuan, keterampilan maupun sikap (Arysad, 2007: 1)

Seorang guru haruslah mengerti apa yang menjadi kebutuhan siswa terutama dalam belajar. Sebelum pembelajaran itu dimulai guru harus memastikan bahwa semua siswa berkonsentrasi dan dapat menerima materi pelajaran, guru harus menyiapkan metode, strategi yang dapat memusatkan perhatian siswa.

Proses pembelajaran yang berkualitas memiliki pengaruh yang signifikan dalam menghasilkan lulusan yang berkualitas, terdapat banyak aspek yang mempengaruhinya antara lain: pengajar yang profesional dan berkualitas, penggunaan metode yang menarik dan bervariasi, kondisi dan suasana yang kondusif untuk belajar dan penggunaan media pembelajaran yang tepat dalam proses belajar (Winarno, dkk. 2009:2)

Dalam dunia pendidikan, guru sangat berperan penting. Oleh karena itu, guru harus melaksanakan tugasnya secara profesional. Guru harus pandai berinovasi, menumbuhkan rasa penasaran peserta didik, melibatkan peserta didik secara langsung dan memberikan pengalaman yang bermakna. Akan tetapi saat ini masih banyak sekali dijumpai guru – guru pada saat proses pembelajaran hanya berceramah di depan kelas dan tanpa menggunakan media apapun. Sehingga peserta didik hanya duduk, diam dan mendengarkan akan tetapi sedikit yang berkonsentrasi penuh memahami apa yang dijelaskan oleh guru.

Dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), setelah penyusunan pengalaman belajar dan materi pembelajaran, diperlukan pemilihan media yang sesuai. Oleh karena itu, tidak mungkin seorang pengajar hanya mengenal beberapa jenis media saja, melainkan harus mengenal berbagai variasi media yang dapat dipilih. (Anitah, 2012: 1)

Media pembelajaran merupakan materi minimal yang harus dipersiapkan oleh guru dalam menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik, dan membantu menumbuhkan konsentrasi peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, lain halnya apabila tidak ada media pembelajaran yang dipersiapkan oleh guru, maka guru harus ekstra lebih untuk mengkondisikan peserta didik supaya dapat berkonsentrasi penuh memahami materi yang disampaikan oleh guru.

## **B. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini diujikan kepada 38 siswa kelas V di SDN 01 Karangpandan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode angket dan metode dokumentasi. Metode angket digunakan untuk memperoleh data variabel tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran dan konsentrasi. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mencari data daftar nama siswa dan foto sebagai bukti penelitian. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana.

Dalam penelitian ini analisis regresi sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh antara tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru (X), terhadap konsentrasi belajar (Y).

## **C. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Sebelum melakukan penelitian, angket tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru dan angket konsentrasi belajar siswa di uji cobakan/ditry outkan terlebih dahulu, untuk mengetahui apakah semua pernyataan yang telah di buat valid dan reliabel. Pada penelitian ini uji coba/try out dilakukan di SDN 01 Bangsri. Setelah dilakukan uji coba atau try out instrumen selanjutnya dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Adapun hasil uji validitas dan reliabilitas angket adalah sebagai berikut:

Diketahui bahwa hasil angket tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru terdapat 25 soal yang valid, yaitu nomor 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29 dan 30. Sehingga

digunakan sebagai instrumen penelitian untuk pengumpulan data. Sedangkan soal yang tidak valid ada 5 soal yaitu nomor 2, 6, 12, 17 dan 26 tidak dapat digunakan.

Sedangkan angket konsentrasi belajar siswa terdapat 25 soal yang valid, yaitu nomor 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, dan 30. Sehingga digunakan sebagai instrumen penelitian untuk pengumpulan data. Sedangkan soal yang tidak valid ada 5 soal yaitu nomor 6, 12, 19, 22, dan 25 tidak dapat digunakan.

Uji reliabilitas dilakukan guna mengetahui instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data telah memenuhi syarat reliabel (mempunyai keajegan) atau tidak. Uji reliabilitas dilakukan untuk pernyataan yang akan digunakan sebagai instrumen penelitian, sehingga uji reliabilitas hanya dilakukan pada pernyataan yang valid saja.

Tabel 1  
Hasil Uji Reliabilitas Angket

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	N Of Items	Keterangan
Pendampingan Belajar Orang Tua	0,919	25	Reliabel
Karakter Siswa	0,904	25	Reliabel

Dari data hasil uji reliabilitas kedua variabel di atas di peroleh nilai koefisien angket tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru sebesar 0,919 dan angket konsentrasi belajar siswa sebesar 0,904. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat dinyatakan bahwa angket pendampingan belajar orang tua dan karakter siswa reliabel, karena  $r_{hitung} > 0,339$  serta termasuk memiliki reliabilitas yang tinggi.

Setelah dilakukan uji coba/try out selanjutnya dilakukan penelitian di SDN 01 Karangpandan. Pengisian angket tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru dan angket konsentrasi belajar siswa diperoleh data hasil angket tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru dan angket konsentrasi belajar siswa kelas V SDN 01 Karangpandan, Karanganyar. Untuk mempermudah memahami data variabel tanggapan siswa tentang ragam media

pembelajaran guru dan data variabel konsentrasi belajar siswa, maka data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi pada Tabel 1 dan Tabel 2.

Tabel 2  
Distribusi Frekuensi Data Tanggapan Siswa tentang Ragam Media  
Pembelajaran Guru

Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relative
72-76	9	23,68%
77-81	5	13,15%
82-86	13	34,23%
87-91	7	18,42%
92-96	3	7,89%
97-101	1	2,63%
Jumlah	38	100%

Tabel 3  
Distribusi Frekuensi Data Konsentrasi Belajar Siswa

Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relative
64-68	4	10,53%
69-73	7	18,44%
74-78	9	23,68%
79-83	12	31,57%
84-88	3	7,89%
89-93	3	7,89%
Jumlah	38	100%

Guna memperoleh hasil penelitian yang maksimal untuk membuktikan hipotesis yang dirumuskan, maka data yang telah tersusun secara sistematis selanjutnya dianalisis. Syarat analisis data yang digunakan adalah sebaran populasi data harus berdistribusi normal dan variabel bebas harus linier dengan variabel terikat.

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan tes chi kuadrat dengan bantuan program SPSS versi 16.0 dengan taraf signifikansi 5%. Rangkuman hasil uji normalitas dapat dilihat dalam Tabel 3.



Tabel 4

## Rangkuman Uji Normalitas

Variabel	Signifikansi	$\alpha$	Status
Tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran	0,810	0,05	Normal
Konsentrasi belajar siswa	0,574	0,05	Normal

Berdasarkan rangkuman uji normalitas pada tabel diatas, tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru memiliki nilai sig. (signifikansi)  $0,810 > 0,05$  sedangkan konsentrasi belajar siswa memiliki nilai sig. (signifikansi) sebesar  $0,574 > 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa data tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru dan konsentrasi belajar siswa diambil dari populasi yang berdistribusi normal.

Uji linearitas dalam penelitian ini menggunakan *Test for Linearity* dengan taraf signifikansi 5%. Perhitungan dan analisis data menggunakan bantuan program SPSS versi 16.0. Hasil perhitungan dapat dilihat pada *output* SPSS dalam Tabel 4.

Tabel 5

## Hasil Uji Linearitas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Konsentrasi Belajar Siswa *	Between Groups	(Combined)	1315.390	21	62.638	5.980	.000
Tanggapan Siswa tentang Ragam Media Pembelajaran Guru		Linearity	724.963	1	724.963	69.216	.000
		Deviation from Linearity	590.427	20	29.521	2.819	.020
	Within Groups		167.583	16	10.474		
	Total		1482.974	37			

Berdasarkan *output* diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pada *linearity* sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi kurang dari 0,05 maka dapat

disimpulkan bahwa variabel tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru dan konsentrasi belajar siswa memiliki hubungan yang linear.

Setelah semua syarat terpenuhi yaitu data berdistribusi normal dan variabel memiliki hubungan yang linear, maka selanjutnya dilakukan analisis data untuk mengetahui apakah hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya diterima atau ditolak. Untuk mencari hubungan dan arah hubungan dilakukan dengan analisis korelasi product moment. Perhitungan menggunakan bantuan SPSS for Windows versi 16.0 dengan taraf signifikansi 5%. Hasil perhitungan dapat dilihat pada *output* SPSS Tabel 5.

Tabel 6  
*Output Correlations*

Correlations			
		Konsentrasi Belajar Siswa	Tanggapan Siswa tentang Ragam Media Pembelajaran Guru
Pearson Correlation	Konsentrasi Belajar Siswa	1.000	.699
	Tanggapan Siswa tentang Ragam Media Pembelajaran Guru	.699	1.000
Sig. (1-tailed)	Konsentrasi Belajar Siswa	.	.000
	Tanggapan Siswa tentang Ragam Media Pembelajaran Guru	.000	.
N	Konsentrasi Belajar Siswa	38	38
	Tanggapan Siswa tentang Ragam Media Pembelajaran Guru	38	38

Hubungan antara konsentrasi belajar siswa dan tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru. Korelasi pearson digunakan untuk mengukur keeratan hubungan antara kedua variabel tersebut. Besar korelasinya adalah 0,699 (korelasi positif) dan signifikan, yang mana tingkat signifikansinya sebesar  $0,000 < \alpha 0,05$ .

Dengan demikian pengujian hipotesis pada penelitian ini yang berbunyi “Ada pengaruh positif antara tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran

guru dan konsentrasi belajar siswa pada siswa kelas V SD Negeri 01 Karangpandan, Karanganyar” dinyatakan diterima.

#### **D. KESIMPULAN**

Berdasarkan deskripsi data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru (X) dengan konsentrasi belajar siswa (Y) pada siswa kelas V SD Negeri 01 Karangpandan, Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2015/2016. Semakin banyak tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru semakin meningkat pula konsentrasi belajar siswa. Hasil analisis korelasi memperoleh nilai  $r_{hitung} > t_{tabel}$  ( $0,699 > 0,320$ ) diterima pada taraf signifikansi 5%.

Dengan demikian pengujian hipotesis pada penelitian ini yang berbunyi “Ada pengaruh positif antara tanggapan siswa tentang ragam media pembelajaran guru dan konsentrasi belajar siswa pada siswa kelas V SD Negeri 01 Karangpandan, Kabupaten Karanganyar” dinyatakan diterima.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Anitah, Sri. 2012. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.

Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Winarno, Abdullah-Al-Mamun Patwary, Abu Yasid, dkk. 2009. *Teknik Evaluasi Multimedia Pembelajaran*. Ganius Prima Media.